

		Présentation 2 - SJ&CD&CH
Contexte général des contributions		
Public apprenants		élèves de école / collège / lycée
Discipline ou domaine didactique		Mathématiques
Connaissances ou compétences visées		
Type d'apprentissage		Formation initiale
Approche pédagogique		Constructivisme
Méthode pédagogique		
Dispositif informatique		Exerciseur
<i>Contexte d'usage du dispositif</i>		
institutionnel		Ecole / Collège / Lycée
spatial		N'importe où
temporel		N'importe quand
matériel		ordinateur
Objectif de l'adaptation (pour quoi)		
Intention de l'adaptation		pour l'individualisation de l'apprentissage
Moment de l'adaptation (quand)		
Déclencheur		à l'initiative de l'enseignant ou tuteur
Instant		avant l'utilisation du dispositif
Cible(s) de l'adaptation (quoi)		
Catégorie de l'adaptation 1		Contenu
Elément adapté 1		[contenu] tâche/activité/exercice
Catégorie de l'adaptation 2		
Elément adapté 2		
Catégorie de l'adaptation 3		
Elément adapté 3		
Source(s) de l'adaptation (en fonction de quoi)		
Source 1 en relation avec l'apprenant		Type de tâche à travailler
Source 2 en relation avec l'apprenant		Besoin d'étayage
Source 3 en relation avec l'apprenant		Tache unique/répétée
Source 4 en relation avec l'apprenant		
Source 1 en relation avec l'environnement		
Source 2 en relation avec l'environnement		
Éléments participants à la réalisation de l'adaptation (avec l'aide de quoi)		
Éléments de connaissances 1		modèle praxéologique de référence MPR
Éléments de connaissances 2		
Éléments de connaissances 3		
Éléments d'adaptation 1		
Éléments d'adaptation 2		
Focus sur l'adaptation (comment)		
Niveau d'automatisation de l'adaptation		peut faire l'objet d'une intervention de l'enseignant
Moment du feedback du résultat à l'apprenant		dès que l'adaptation est réalisée
<i>Étapes du cycle de vie étudiées pour l'adaptation</i>		
Étape 1		
Étape 2		
Étape 3		
Approche générale de réalisation de l'adaptation		génération ex nihilo
Problèmes		
Problème 1		
Problème 2		
Problème 3		