

| | | Présentation 2 - SJ&CD&CH |
|---|--|---|
| Contexte général des contributions | | |
| Public apprenants | | élèves de école / collège / lycée |
| Discipline ou domaine didactique | | Mathématiques |
| Connaissances ou compétences visées | | |
| Type d'apprentissage | | Formation initiale |
| Approche pédagogique | | Constructivisme |
| Méthode pédagogique | | |
| Dispositif informatique | | Exerciseur |
| <i>Contexte d'usage du dispositif</i> | | |
| institutionnel | | Ecole / Collège / Lycée |
| spatial | | N'importe où |
| temporel | | N'importe quand |
| matériel | | ordinateur |
| Objectif de l'adaptation (pour quoi) | | |
| Intention de l'adaptation | | pour l'individualisation de l'apprentissage |
| Moment de l'adaptation (quand) | | |
| Déclencheur | | à l'initiative de l'enseignant ou tuteur |
| Instant | | avant l'utilisation du dispositif |
| Cible(s) de l'adaptation (quoi) | | |
| Catégorie de l'adaptation 1 | | Contenu |
| Elément adapté 1 | | [contenu] tâche/activité/exercice |
| Catégorie de l'adaptation 2 | | |
| Elément adapté 2 | | |
| Catégorie de l'adaptation 3 | | |
| Elément adapté 3 | | |
| Source(s) de l'adaptation (en fonction de quoi) | | |
| Source 1 en relation avec l'apprenant | | Type de tâche à travailler |
| Source 2 en relation avec l'apprenant | | Besoin d'étayage |
| Source 3 en relation avec l'apprenant | | Tache unique/répétée |
| Source 4 en relation avec l'apprenant | | |
| Source 1 en relation avec l'environnement | | |
| Source 2 en relation avec l'environnement | | |
| Éléments participants à la réalisation de l'adaptation (avec l'aide de quoi) | | |
| Éléments de connaissances 1 | | modèle praxéologique de référence MPR |
| Éléments de connaissances 2 | | |
| Éléments de connaissances 3 | | |
| Éléments d'adaptation 1 | | |
| Éléments d'adaptation 2 | | |
| Focus sur l'adaptation (comment) | | |
| Niveau d'automatisation de l'adaptation | | peut faire l'objet d'une intervention de l'enseignant |
| Moment du feedback du résultat à l'apprenant | | dès que l'adaptation est réalisée |
| <i>Étapes du cycle de vie étudiées pour l'adaptation</i> | | |
| Etape 1 | | |
| Etape 2 | | |
| Etape 3 | | |
| Approche générale de réalisation de l'adaptation | | génération ex nihilo |
| Problèmes | | |
| Problème 1 | | |
| Problème 2 | | |
| Problème 3 | | |